



## **Efektivitas Penggunaan Modul Interaktif Pjok Pada Siswa Kelas 6 SDN Tanjung Sari**

Kamal Hidayatullah<sup>1</sup>, Helmia Tasti Adri<sup>2</sup>

<sup>1,2,3</sup> Program Studi Guru sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Djuand Bogor

Alamat : Jl. Tol Jagorawi No.1, Ciawi, Kabupaten Bogor, Jawa Barat 1620

Volume 2 Nomor 4  
Desember 2025: 419-426

### Article History

Submission: 26-08-2025

Revised: 18-12-2025

Accepted: 18-12-2025

Published: 20-12-2025

### Kata Kunci:

Modul Interaktif, PJOK, Bola Voli, Pembelajaran, Keterlibatan Siswa

### Keywords:

Interactive Module, Physical Education, Volleyball, Learning, Student Engagement

### Korespondensi:

(Kamal Hidayatullah)

(Telp.)

([Kamalhidayatullah559@gmail.com](mailto:Kamalhidayatullah559@gmail.com))

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan efektivitas penggunaan modul interaktif pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) dengan fokus materi permainan bola besar, khususnya bola voli, di kelas VI SDN Tanjung Sari. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode observasi. Subjek penelitian adalah 35 siswa yang terdiri dari 17 perempuan dan 18 laki-laki. Data diperoleh melalui lembar observasi yang memuat 20 indikator, yang kemudian dianalisis berdasarkan tujuh aspek karakteristik modul interaktif, yaitu self-instructional, self-contained, stand-alone, adaptive, user friendly, interaktif, dan keterlibatan siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul interaktif PJOK bola voli telah memenuhi ketujuh aspek tersebut. Modul membantu siswa belajar secara mandiri, menyajikan materi yang lengkap, dapat digunakan tanpa media lain, mudah dioperasikan, serta mampu meningkatkan motivasi, interaktivitas, dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Meskipun demikian, sebagian siswa masih membutuhkan bimbingan di awal penggunaan, dan kemampuan menjelaskan kembali materi dengan bahasa sendiri masih perlu ditingkatkan. Secara keseluruhan, modul interaktif ini terbukti efektif sebagai media pembelajaran inovatif di sekolah dasar

**Abstract:** This study aims to describe the effectiveness of using interactive modules in Physical Education, Sport, and Health (PJOK) classes, focusing on the topic of team sports, particularly volleyball, in Grade VI of SDN Tanjung Sari. The study employed a qualitative approach using observation methods. The research subjects were 35 students, consisting of 17 females and 18 males. Data were collected through an observation sheet containing 20 indicators, which were analyzed based on seven characteristics of interactive modules, namely self-instructional, self-contained, stand-alone, adaptive, user friendly, interactive, and student engagement. The findings indicate that the interactive PJOK volleyball module fulfilled all seven aspects. The module enabled students to learn independently, provided complete learning



*materials, could be used without other media, was easy to operate, and successfully enhanced students' motivation, interactivity, and engagement in learning. However, some students still required guidance at the beginning of its use, and their ability to restate the material in their own words needs improvement. Overall, the interactive module proved effective as an innovative learning medium in elementary schools*

---

## PENDAHULUAN

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) merupakan salah satu mata pelajaran yang berperan penting dalam membentuk keterampilan motorik, sikap sportif, serta gaya hidup sehat peserta didik. Salah satu materi pokok dalam PJOK di sekolah dasar adalah permainan bola besar, khususnya bola voli. Permainan bola voli tidak hanya melatih aspek fisik, tetapi juga mengembangkan keterampilan sosial seperti kerja sama, komunikasi, dan tanggung jawab. Namun, dalam praktiknya, pembelajaran PJOK di sekolah dasar masih sering mengalami kendala, antara lain keterbatasan media pembelajaran yang menarik dan keterlibatan siswa yang belum optimal (Gumara & Wahyuri, 2022).

Perkembangan teknologi pendidikan memberikan peluang untuk menghadirkan media pembelajaran

yang lebih inovatif, salah satunya melalui modul interaktif. Modul interaktif memiliki karakteristik self-instructional, self-contained, stand-

alone, adaptive, user friendly, serta interaktif, sehingga memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri dan aktif. Menurut (Purnowo & Nugroho, 2021), modul yang dirancang dengan baik mampu memandu siswa dalam proses belajar meskipun tanpa pendampingan langsung dari guru. Dengan demikian, kehadiran modul interaktif diharapkan dapat meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan pemahaman siswa terhadap materi PJOK.

Penelitian-penelitian terdahulu menunjukkan efektivitas penggunaan media interaktif dalam pembelajaran olahraga. (Wulandari & Febrianti, 2024) menemukan bahwa multimedia interaktif pada materi bola voli dinilai layak dan efektif meningkatkan hasil

belajar siswa. Demikian pula, (Wulandari & Febrianti, 2024) melaporkan bahwa e-modul interaktif berbasis flipbook sangat layak digunakan dengan tingkat kepraktisan yang tinggi. Temuan-temuan tersebut menunjukkan bahwa media interaktif dapat menjadi solusi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran PJOK di sekolah dasar.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan efektivitas penggunaan modul interaktif PJOK pada materi bola voli di kelas VI SDN Tanjung Sari. Fokus utama penelitian diarahkan pada analisis ketercapaian tujuh aspek karakteristik modul interaktif, yaitu self-instructional, self-contained, stand-alone, adaptive, user friendly, interaktif, dan keterlibatan siswa.

#### **METODE**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan tujuan untuk mendeskripsikan efektivitas penggunaan modul interaktif dalam pembelajaran PJOK materi bola voli di kelas VI SDN Tanjung Sari. Pendekatan ini dipilih karena penelitian berfokus pada

penggambaran fenomena yang terjadi di lapangan secara mendalam berdasarkan data observasi. 1. Subjek Penelitian Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VI SDN Tanjung Sari yang berjumlah 35 orang, terdiri atas 17 siswa perempuan dan 18 siswa laki-laki. Siswa tersebut menjadi fokus observasi dalam penggunaan modul interaktif PJOK pada materi bola voli.

1. Lokasi dan Waktu Penelitian Penelitian dilaksanakan di SDN Tanjung Sari pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Lokasi ini dipilih karena sekolah sudah memiliki fasilitas dasar yang mendukung pembelajaran PJOK dan guru bersedia untuk mengimplementasikan modul interaktif dalam proses pembelajaran.

2. Instrumen Penelitian Instrumen utama dalam penelitian ini adalah lembar observasi yang berisi 20 indikator pengamatan. Indikator-indikator tersebut disusun berdasarkan tujuh aspek karakteristik modul interaktif, yaitu self-instructional, self-contained, stand-alone, adaptive, user friendly, interaktif, dan keterlibatan siswa.

3. Teknik Pengumpulan Data Data penelitian diperoleh melalui observasi langsung terhadap aktivitas siswa selama proses pembelajaran menggunakan modul interaktif. Observasi dilakukan dengan mengacu pada lembar observasi yang telah disusun, sehingga peneliti dapat mencatat ketercapaian setiap indikator secara sistematis.

4. Teknik Analisis Data Datadialisis menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif. Hasil observasi dari setiap indikator direduksi, dikategorikan ke dalam tujuh aspek utama, kemudian disajikan dalam bentuk deskripsi naratif. Analisis dilakukan dengan

cara membandingkan temuan di lapangan dengan teori serta hasil penelitian terdahulu yang relevan, sehingga diperoleh gambaran menyeluruh mengenai efektivitas modul interaktif PJOK bola voli.

## HASIL & PEMBAHASAN

### Hasil

Penelitian ini dilakukan di kelas VI SDN Tanjung Sari dengan jumlah siswa sebanyak 35 orang, terdiri dari 17 perempuan dan 18 laki-laki. Data

diperoleh melalui observasi yang mengacu pada 20 indikator, kemudian dikategorikan berdasarkan tujuh aspek karakteristik modul interaktif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul interaktif PJOK pada materi bola voli telah memenuhi ketujuh aspek tersebut. Pada aspek self- instructional, siswa mampu mengikuti instruksi dalam modul secara mandiri meskipun sebagian masih memerlukan bimbingan pada awal penggunaan. Pada aspek self-contained dan stand- alone, modul terbukti menyajikan materi yang lengkap dan dapat digunakan tanpa memerlukan sumber belajar tambahan.

Pada aspek adaptive, siswa dapat dengan cepat menyesuaikan diri dengan fitur modul seperti menu, kuis, dan animasi. Modul juga dinilai user friendly karena tampilan teks dan gambar mudah dipahami serta membuat siswa merasa nyaman dalam belajar. Aspek interaktif terlihat dari keterlibatan siswa saat mengerjakan kuis, di

mana mereka bersemangat untuk mencoba kembali ketika menjawab salah. Sementara itu, pada aspek keterlibatan, siswa tampak antusias, aktif berdiskusi, serta terlibat secara menyeluruh dalam proses pembelajaran.

Secara keseluruhan, temuan penelitian menunjukkan bahwa modul interaktif PJOK bola voli mampu meningkatkan motivasi, keterlibatan, serta kemandirian belajar siswa.

#### **A. Pembahasan**

Hasil penelitian ini memperkuat pendapat (Fadlan et al., 2023) bahwa modul interaktif yang dirancang dengan baik memungkinkan siswa belajar mandiri dengan instruksi yang jelas. Modul ini juga sesuai dengan karakteristik yang dikemukakan oleh (Rahmawati & Firmansyah, 2020) yaitu harus bersifat self-contained dan stand-alone, sehingga siswa dapat memahami materi secara utuh tanpa bergantung pada sumber tambahan.

Selain itu, temuan ini sejalan

dengan penelitian (Hidayat & Arifin, 2019) yang menunjukkan bahwa media interaktif berbasis multimedia pada materi bola voli dinilai layak dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil serupa juga ditunjukkan oleh (Bonder & Marpaung, 2021) yang menemukan bahwa e-modul interaktif berbasis flipbook sangat praktis dan mendapat respons positif dari siswa.

Aspek keterlibatan siswa dalam penelitian ini juga mendukung pandangan (Setyawati & Mu'arifin, 2024) yang menekankan pentingnya partisipasi aktif dalam proses belajar. Keterlibatan aktif siswa melalui diskusi, pengulangan jawaban pada kuis, serta antusiasme dalam menggunakan modul menunjukkan bahwa media pembelajaran ini tidak hanya menyampaikan informasi, tetapi juga membangkitkan motivasi belajar.

Dengan demikian, hasil penelitian ini membuktikan bahwa modul interaktif PJOK bola voli efektif

sebagai media pembelajaran inovatif di sekolah dasar. Meskipun demikian, masih terdapat catatan bahwa sebagian siswa membutuhkan pendampingan di awal penggunaan serta peningkatan kemampuan reflektif untuk menjelaskan kembali materi dengan bahasa mereka sendiri.

### **SIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di kelas VI SDN Tanjung Sari, dapat disimpulkan bahwa penggunaan modul interaktif PJOK pada materi bola voli terbukti efektif dalam mendukung proses pembelajaran. Modul ini telah memenuhi tujuh aspek utama karakteristik modul interaktif, yaitu self-instructional, self-contained, stand-alone, adaptive, user friendly, interaktif, serta keterlibatan siswa.

Siswa mampu mengikuti instruksi modul secara mandiri, meskipun pada awal penggunaan masih ada yang memerlukan bimbingan guru. Materi yang

disajikan dalam modul cukup lengkap sehingga dapat digunakan sebagai sumber belajar utama tanpa bantuan media lain. Modul juga mudah dioperasikan, adaptif terhadap kebutuhan siswa, dan menyajikan tampilan yang sederhana serta menarik, sehingga membuat siswa merasa nyaman dalam belajar.

Selain itu, modul ini berhasil meningkatkan interaktivitas dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Hal ini terlihat dari antusiasme siswa saat mengerjakan kuis, diskusi dengan teman sebaya, hingga keberanian mereka untuk mengajukan pertanyaan. Dengan demikian, modul interaktif PJOK bola voli dapat dikatakan sebagai media pembelajaran inovatif yang mampu meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan kemandirian belajar siswa di sekolah dasar.

### **UCAPAN TERIMA KASIH**

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian

penelitian ini. Ucapan terima kasih secara khusus ditujukan kepada:

1. Pimpinan dan dosen Universitas Djuanda Bogor yang telah memberikan arahan serta bimbingan selama proses penelitian.
2. Orang tua dan keluarga yang senantiasa memberikan doa, semangat, dan dukungan moral maupun materiil.
3. Rekan-rekan mahasiswa yang turut membantu dan memberikan motivasi hingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.

Semoga segala bantuan, dukungan, dan doa yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

#### DAFTAR PUSTAKA

Bonder, R., & Marpaung, N. (2021). Pengembangan Modul Interaktif PJOK Berbasis Android untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 9(1), 95–106.

Fadlan, A. R., Wahyuri, A. S., Ihsan, N., Komaini, A., & Batubara, R. (2023). Pengembangan E-Modul Pembelajaran Pendidikan

Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (PJOK) Materi Kebugaran Jasmani Kelas IV Sekolah Dasar Berbasis Aktivitas Bermain. *Wahana Didaktika : Jurnal Ilmu Kependidikan*, 21(1), 73–84. <https://doi.org/10.31851/wahana-didaktika.v21i1.10993>

Gumara, D. ., & Wahyuri, A. . (2022).

Analisis Kebutuhan Pengembangan e-Modul PJOK Materi Pola Hidup Sehat pada Siswa SD. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 6185–6192.

Hidayat, T., & Arifin, M. (2019). Pengaruh Penggunaan Modul Interaktif Berbasis Android terhadap Keterampilan Motorik Siswa pada Pembelajaran PJOK. *Jurnal Olahraga*, 5(1), 33–42.

Purnowo, eko, & Nugroho, S. (2021). Pengembangan Modul Interaktif Berbasis Multimedia untuk Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 17(2), 89–102.

Rahmawati, N., & Firmansyah, R. (2020). Efektivitas Modul Digital Interaktif PJOK dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(3), 145–156.

Setyawati, A., & Mu'arifin, M. (2024). Pengembangan E-Modul PJOK pada Materi Pola Hidup Sehat

untuk Siswa Kelas VII SMPN 2  
Mayong. *Jurnal Kejaora (Kesehatan  
Jasmani Dan Olah Raga)*, 9(2), 242-

249.

[https://doi.org/10.36526/kejaora  
.v9i2.4292](https://doi.org/10.36526/kejaora.v9i2.4292)

Wulandari, S. ., & Febrianti, Y.  
(2024).

Pengembangan Media  
Pembelajaran E-Modul PJOK  
Berbasis Aplikasi Flip Builder.  
*Jurnal of Sport and Health*, 5(2), 94-  
107.