



Pengaruh Platfrom Digital *English For Kids* Terhadap Pelafalan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas 2 SDN Tanjung Sari

Siti Hajar Nabawiyah¹, Helmia Tasti Adri²

^{1,2} Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Agama Islam Pendidikan Dan Guru Universitas Djuanda Bogor

Jl. Tol Jagorawi No.1, Ciawi, Kec.Ciawi, Kab.Bogor, Jawa Barat 16720

Volume 2 Nomor 4
Desember 2025: 427-433

Article History

Submission: 26-08-2025

Revised: 18-12-2025

Accepted: 18-12-2025

Published: 20-12-2025

Kata Kunci:

Platform Digital, Pelafalan, Kosakata Bahasa Inggris, English For Kids, Siswa Sekolah Dasar.

Keywords:

Digital Platform, Pronunciation, English Vocabulary, English For Kids, Elementary School Students.

Korespondensi:

(Siti Hajar Nabawiyah)

Tlp: -

(Sitinabawi16@gmail.com)

Abstrak: Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pelafalan kosakata bahasa Inggris pada siswa sekolah dasar, khususnya di kelas II SDN Tanjung Sari. Salah satu alternatif solusi yang dapat diterapkan adalah penggunaan media pembelajaran berbasis digital yang menarik dan interaktif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan platform digital English for Kids terhadap pelafalan kosakata bahasa Inggris siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen one group pre-test and post-test. Subjek penelitian terdiri dari siswa kelas II yang mengikuti pembelajaran menggunakan platform tersebut. Instrumen penelitian berupa tes lisan untuk menilai pelafalan kosakata serta lembar observasi untuk mengamati respons siswa selama pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan platform English for Kids memberikan dampak positif terhadap peningkatan pelafalan siswa. Siswa menjadi lebih percaya diri, antusias, dan mampu mengucapkan kosakata dengan lebih baik. Dengan demikian, platform digital ini dapat menjadi salah satu media pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kemampuan pelafalan bahasa Inggris di tingkat sekolah dasar.

Abstract: This study was motivated by the low ability of elementary students to pronounce English vocabulary, particularly among second-grade students at SDN Tanjung Sari. One potential solution is the use of engaging and interactive digital learning media. The aim of this research is to examine the effect of the English for Kids digital platform on students' pronunciation of English vocabulary. The study employed a quantitative approach using a one-group pre-test and post-test experimental design. The subjects were second-grade students who participated in learning sessions using the digital platform. The research instruments included oral tests to assess vocabulary pronunciation and observation sheets to record students' responses during the lessons. The findings indicate that the use of English for Kids had a positive impact on improving students' pronunciation. Students became more confident, enthusiastic, and capable of pronouncing vocabulary more accurately. Therefore, this digital platform can be considered an effective learning medium for enhancing English pronunciation skills in elementary school settings.



PENDAHULUAN

Bahasa Inggris merupakan bahasa internasional yang memainkan peran penting dalam dunia pendidikan, teknologi, dan komunikasi global (Rupina & Siti, 2020). Di Indonesia, penguasaan bahasa Inggris sejak usia dini menjadi perhatian utama dalam rangka membekali generasi muda untuk menghadapi era globalisasi (Naution, 2024). Pada jenjang sekolah dasar, kemampuan dasar seperti penguasaan kosakata dan pelafalan merupakan fondasi penting untuk mengembangkan keterampilan bahasa Inggris yang lebih kompleks (Author et al., 2024).

Namun, pembelajaran pelafalan kosakata di tingkat sekolah dasar masih menghadapi berbagai hambatan (Amelia & Nurmaily, 2021). Di antaranya adalah minimnya waktu praktik pelafalan di kelas, kurangnya media pembelajaran yang efektif, serta rendahnya motivasi siswa dalam mempelajari bahasa asing (Huda & Janattaka, 2023). Faktor eksternal seperti keterbatasan sarana dan prasarana digital serta rendahnya literasi teknologi di kalangan guru dan siswa turut memperparah kondisi tersebut.

Kemajuan teknologi digital membawa peluang besar dalam mengatasi hambatan tersebut. Penggunaan platform digital dalam pembelajaran bahasa telah terbukti mampu meningkatkan minat dan efektivitas belajar siswa (Janattaka & Adella, 2021). Salah satu platform edukatif yang dirancang khusus untuk anak-anak adalah Inggris. Platform ini menyediakan fitur interaktif seperti latihan pengucapan berbasis suara, permainan kosakata, dan video animasi edukatif yang menyenangkan (Ulwiayah, 2022). Dengan pendekatan berbasis teknologi, siswa mendapatkan pengalaman belajar yang lebih menarik dan adaptif.

Studi sebelumnya menunjukkan bahwa media digital dapat membantu siswa dalam pelafalan kosakata secara signifikan, baik melalui fitur umpan balik langsung maupun kegiatan belajar berbasis permainan (cahyani, 2024).

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen dengan desain pre-eksperimen tipe one group pre-test and post-test design. Desain ini dipilih untuk mengetahui pengaruh penggunaan platform digital

English for Kids terhadap pelafalan kosakata Bahasa Inggris siswa sekolah dasar. Melalui pendekatan ini, peneliti dapat mengukur perbedaan kemampuan pelafalan siswa sebelum dan sesudah mendapatkan perlakuan berupa pembelajaran menggunakan platform digital tersebut.

Penelitian dilaksanakan di SDN Tanjung Sari, Kabupaten Sukabumi, pada semester genap tahun ajaran 2024/2025, tepatnya selama bulan Februari hingga Juni 2025. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas II yang berjumlah 39 orang dan ditentukan melalui teknik total sampling, mengingat jumlah siswa masih dalam jangkauan untuk dianalisis secara menyeluruh. Pemilihan subjek ini dilakukan karena siswa kelas II sedang berada dalam tahap awal penguasaan kosakata dasar Bahasa Inggris, sehingga sesuai dengan fokus penelitian.

Data dikumpulkan melalui instrumen tes berupa pre-test dan post-test pelafalan kosakata Bahasa Inggris. Soal dalam tes ini mencakup kosakata yang sesuai dengan topik pembelajaran siswa sekolah dasar, seperti nama benda, angka, hari, dan anggota

keluarga. Selain itu, dilakukan pula observasi terhadap keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Untuk menjamin kualitas alat ukur, uji validitas dilakukan dengan pendekatan isi dan konstruk, sedangkan reliabilitas diuji menggunakan koefisien Alpha Cronbach untuk data berskala politomi dan korelasi antar penilai untuk data dikotomi.

Analisis data dilakukan secara deskriptif dan inferensial. Analisis deskriptif digunakan untuk menggambarkan distribusi nilai siswa melalui rata-rata, standar deviasi, serta nilai minimum dan maksimum. Sedangkan analisis inferensial dilakukan menggunakan paired sample t-test untuk mengetahui signifikansi perbedaan antara hasil pre-test dan post-test. Sebelum uji hipotesis dilakukan, data dianalisis melalui uji normalitas dan uji homogenitas sebagai prasyarat. Hasil analisis menunjukkan bahwa penggunaan platform English for Kids berpengaruh signifikan dalam meningkatkan pelafalan kosakata Bahasa Inggris siswa kelas II.

HASIL & PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan pelafalan kosakata Bahasa Inggris siswa kelas II SDN Tanjung Sari setelah penggunaan platform digital English for Kids. Peningkatan ini dibuktikan melalui hasil tes pelafalan yang diberikan sebelum (pre-test) dan sesudah (post-test) perlakuan.

a) Pre-test

Sebagian besar siswa pada saat pre-test berada dalam kategori “kurang” dan “sangat kurang”, yang menunjukkan bahwa sebelum perlakuan kemampuan pelafalan kosakata bahasa Inggris siswa masih rendah dan perlu ditingkatkan.

Statistik	Nilai
Jumlah Siswa	39
Nilai Minimum	12
Nilai Maksimum	64
Rata-Rata (Mean)	35,1
Simpangan Baku	12,895

Table 1 Statistik Pretest

b) Post-test

Setelah dilakukan perlakuan berupa pembelajaran menggunakan platform digital English for Kids, siswa diberikan post-test. Hasil post-test di sajikan dalam Tabel 2 berikut.

Statistik	Nilai
Jumlah Siswa	39
Nilai Minimum	42
Nilai Maksimum	88
Rata-Rata (Mean)	65,2
Simpangan Baku	11,383

Table 2 Statistik Posttest

Table 2 Statistik Post-Test

Berdasarkan data tersebut, terlihat bahwa terdapat peningkatan rata-rata nilai sebesar 30,1 poin. Selain itu, tidak ada lagi siswa yang berada dalam kategori “Kurang” atau “Sangat Kurang” setelah perlakuan, yang menandakan perubahan yang positif secara menyeluruh.

Hasil uji inferensial menggunakan paired sample t-test menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,05$), yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pre-test dan post-test. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan platform digital English for Kids berpengaruh signifikan terhadap peningkatan pelafalan kosakata Bahasa Inggris siswa.

2. Pembahasan

Temuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan

platform digital English for Kids dapat meningkatkan kemampuan pelafalan kosakata Bahasa Inggris siswa sekolah dasar. Peningkatan yang signifikan dari pre-test ke post-test membuktikan bahwa media digital yang interaktif dan menyenangkan mampu meningkatkan motivasi belajar serta keaktifan siswa dalam berlatih pelafalan.

Platform ini menyediakan fitur seperti latihan suara, permainan kosakata, serta ilustrasi yang menarik, yang membantu siswa memahami pelafalan secara kontekstual. Kegiatan pembelajaran yang melibatkan audio-visual terbukti efektif dalam menarik perhatian siswa dan memberikan latihan pelafalan yang dapat diulang-ulang, sehingga mendukung penguasaan secara bertahap dan mendalam.

Hasil ini juga sejalan dengan temuan penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa media pembelajaran berbasis digital dapat meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya dalam penguasaan bahasa asing. Faktor seperti visualisasi, pengulangan, dan umpan balik langsung menjadi komponen penting

dalam peningkatan keterampilan pelafalan.

Meskipun terdapat beberapa kendala teknis seperti keterbatasan perangkat dan koneksi internet, peran guru sebagai fasilitator dan pendamping menjadi kunci penting dalam keberhasilan implementasi media digital. Pendampingan aktif dari guru membantu siswa memahami cara menggunakan platform dengan optimal serta fokus pada tujuan pembelajaran.

Secara keseluruhan, pembelajaran dengan memanfaatkan English for Kids memberikan alternatif solusi inovatif untuk meningkatkan kemampuan pelafalan kosakata Bahasa Inggris di tingkat sekolah dasar. Integrasi teknologi dalam pembelajaran tidak hanya meningkatkan kompetensi siswa, tetapi juga menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan sesuai dengan karakteristik perkembangan anak.

SIMPULAN

Rata-rata nilai siswa meningkat secara signifikan setelah menggunakan platform tersebut, dan tidak ada lagi siswa yang berada dalam kategori kemampuan rendah. Fitur-fitur seperti latihan pelafalan berbasis suara,

permainan edukatif, serta tampilan visual yang menarik terbukti mampu membantu siswa melafalkan kosakata dengan lebih tepat dan percaya diri.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa integrasi media digital dalam pembelajaran Bahasa Inggris di tingkat sekolah dasar dapat menjadi strategi yang efektif untuk mengatasi tantangan dalam pengajaran pelafalan. Selain itu, penggunaan platform digital juga mampu menciptakan suasana belajar yang lebih kontekstual, menarik, dan sesuai dengan kebutuhan belajar siswa usia dini.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan artikel ini dengan baik. Artikel ini merupakan bagian dari tugas terakhir penulis dalam meyelesaikan studi akhir di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dosen pembimbing yang telah memberikan dukungan, arahan

dan juga semangat agar penulis bisa menyelesaikan tugas dengan cepat dan baik.

2. Keluarga yang telah memberikan suport terbaik.
3. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan dukungan agar penulis selalu semangat menyelesaikan penulisan artikel ini

Penulis menyadari bahwa artikel ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, segala bentuk saran dan kritikan yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang.

DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, D., & Nurmaily, E. (2021). UPAYA PENINGKATAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS MELALUI STORYTELLING SLIDE AND SOUND. *Journal Sosial Science and Teknology for Community Service (JSSTCS)*, Vol. 2, No, 22–26.
- Author, C., Sekolah, P. G., Enrekang, 2M., Pembelajaran, M., & Learning, D. (2024). *CJPE : Cokroaminoto Juornal of Primary Education Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas IV SDN Pinrang Pendahuluan*. 7.
- Azizah, D.M. (2022) 'Strategi Penguasaan kosakata Bahasa inggris siswa SD bilingual di yogyakarta', *DWIJA CENDEKIA*:

- Jurnal Riset Pedagogik*, 6(3), p. 676.
doi:10.20961/jdc.v6i3.65406
- Azzahra, S. (2023) 'Pengaruh metode Bernyanyi Terhadap Penguasaan kosakata Bahasa Inggris PADA SISWA SD', *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), p. 9.
doi:10.47134/pgsd.v1i2.142.
- cahyani, fibria. (2024). Analisis3-Efektifitas Penggunaan Media Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7, 7080–7087.
- Hanim, I. (2023) 'Pelatihan Kosakata bahasa Inggris melalui metode TPR bagi siswa SD di Balai Warga Panunggaran Barat Tangerang', *Jurnal Pengabdian Masyarakat Saga Komunitas*, 2(4), pp. 245–249.
doi:10.53801/jpmsk.v2i4.143. --
- Huda, M., & Janattaka, N. (2023). Pelatihan Penggunaan Teknologi Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Bagi Guru Di Mi 2-Muhammadiyah Kamulan. *Aptekmas Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 6(3), 175–183.
- Janattaka, N., & Adella, P. C. C. (2021). Peran Platform Digital dalam Pembelajaran Daring. *Almufi Jurnal Pendidikan*, 1(3), 138–146.
- Meylinda, L., Rosyidah, R.H. and Erviana, R.I. (2023) 'Peningkatan Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris siswa SD Negeri Mekarwangi Melalui metode mind mapping', *Acitya Bhakti*, 3(1), p. 57.
doi:10.32493/acb.v3i1.25159.
- Mitami, M., Muttaqien, N. and Budiatman, I. (2024) 'Pengaruh media flash card TERHADAP Penguasaan Kosakata bahasa INGGRIS Siswa Kelas IV SD', *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 8(1).
doi:10.30601/dedikasi.v8i1.4342
- Naution, A. (2024). Pendidikan Dan Bahasa : Efektivitas Kemampuan Multibahasa Siswa Sekolah Dasar di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 4(1), 31–44.
- Nurmala Sari, F.F., Usryawati, N. and Wahdah, N. (2023) 'Penerapan Pembelajaran Kosakata Bahasa INGGRIS kepada siswa SD Bereng Kajang - 1', *Al Ghafur: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1).
doi:10.47647/alghafur.v2i1.964.
- Permana, D.R. (2025) 'Pelatihan Kosakata Bahasa Inggris dengan metode CTL Bagi Siswa SD Mataram Palembang', *AKM: Aksi Kepada Masyarakat*, 6(1), pp. 173–182. doi:10.36908/akm.v6i1.1469.
- Rupina, H., & Siti, R. R. (2020). Strategi Siswa dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Students' Strategies in English Vocabulary Learning. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20, 1–110.
- Ulwiyah, I. (2022). Pemanfaatan Aplikasi 'English For Kids' untuk Memperkaya Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini. *JECIE (Journal of Early Childhood and Inclusive Education)*, 5(2), 82–90.
<https://doi.org/10.31537/jecie.v5i2.707>.