



Perbaikan Pembelajaran Siswa di SD Tentang Konsep IPA Gaya Magnet Melalui Eksperimen dan Metode Belajar Kelompok

Cut Mutia¹, Helmia Tasti Adri²

¹ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Terbuka

Jl. Cabe Raya, Pondok Cabe, Tangerang Selatan, Banten, Indonesia

² Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Agama Islam dan Pendidikan Guru Universitas Djuanda

Jl. Tol Ciawi No.1, Ciawi-Bogor, Jawa Barat, Indonesia

Volume 2 Nomor 1
Februari 2025: 136-148

Article History

Submission: 05-12-2024

Revised: 30-12-2024

Accepted: 25-01-2025

Published: 11-02-2025

Kata Kunci:

Hasil Belajar, IPA, Metode Eksperimen

Keywords:

Learning outcomes, natural science, experimental method

Korespondensi:

(Cut Mutia)

(Telp.)

(cut20mutia@gmail.com)

Abstrak: 6 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan dari kelas V SDN 054922 Bukit Selamat diobservasi pada hari Senin, 29 Oktober 2024. Seperti yang ditunjukkan oleh jumlah siswa yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), temuan observasi menunjukkan bahwa keberhasilan belajar siswa dalam pelajaran IPA masih rendah. Delapan siswa (55%) dari total 15 siswa tidak memenuhi syarat ketuntasan. Penelitian dilakukan untuk mengatasi masalah ini dengan menggunakan paradigma Discovery Learning, yang diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa, untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metodologi Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan menggunakan penilaian tertulis dan lembar observasi sebagai alat bantu. Menghitung rata-rata dan persentase adalah metode analisis data yang digunakan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran kelompok dan penggunaan teknik eksperimen dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa dalam mata kuliah sains. Hal ini terlihat dari peningkatan nilai rata-rata siswa, yaitu 45% pada pra-siklus, 75% pada siklus I, dan 100% pada siklus II. Kesimpulannya, pembelajaran kelompok dan pendekatan eksperimental pada pendidikan sains dapat meningkatkan pemahaman siswa dan memotivasi mereka untuk belajar. Hasil belajar siswa meningkat sebagai hasil dari peningkatan perhatian dan partisipasi aktif mereka dalam eksperimen.

Abstract: Six male students and nine female students from Grade V of SDN 054922 Bukit Selamat were observed on Monday, October 29, 2024. As indicated by the number of students who had not met the Minimum Mastery Criteria (KKM), the observation findings showed that students' academic achievement in science subjects remained low. Eight students (55%) out of a total of 15 did not meet the mastery requirements.



This study was conducted to address this issue using the Discovery Learning paradigm, which is expected to enhance students' interest in learning and improve the quality of instruction. The research employed the Classroom Action Research (CAR) methodology, utilizing written assessments and observation sheets as data collection tools. Data analysis methods included calculating averages and percentages. The research results indicate that group learning and the use of experimental techniques can enhance students' academic performance in science subjects. This is reflected in the increase in students' average scores, which improved from 45% in the pre-cycle, 75% in Cycle I, and 100% in Cycle II. In conclusion, group learning and an experimental approach in science education can enhance students' understanding and motivate them to learn. The improvement in students' academic performance resulted from increased attention and active participation in experiments.

PENDAHULUAN

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) bukanlah pelajaran yang menekankan pada hafalan, melainkan pembelajaran yang memberikan banyak latihan untuk melatih cara berpikir yang logis dan rasional sesuai dengan prinsip-prinsip IPA. Oleh karena itu, untuk memperoleh pengetahuan, diperlukan rangkaian aktivitas yang mengikuti metode ilmiah (Ina Fitriyana, 2010:11). Pembelajaran IPA juga dapat diartikan sebagai kajian tentang manusia atau berbagai masalah yang berkaitan dengan upaya manusia dalam mengembangkan kehidupan yang lebih tepat secara mudah. Hal ini bertujuan guna membangun kemampuan siswa sehingga mereka mampu mengeksplorasi dan memahami lingkungan sekitar secara ilmiah.

Pembelajaran sains adalah proses interaktif yang melibatkan siswa dalam mengembangkan pemahaman konsep tentang dunia alami. Salah satu pendekatan yang dianggap efektif dalam pembelajaran sains adalah metode eksperimen. Dengan melakukan eksperimen, siswa dapat berinteraksi langsung dengan objek dan fenomena alam, sehingga memungkinkan mereka untuk membangun pengetahuan yang lebih bermakna (Susanto, 2020).

Menurut Hasibuan dan Moedjiono (2013:3), pendekatan adalah alat yang digunakan dalam implementasi metode pembelajaran. Menurut beberapa penelitian sebelumnya, pendekatan eksperimental dapat secara efektif meningkatkan pemahaman siswa. Misalnya, penelitian Khalida dan Astawan (2021) melihat bagaimana menggunakan teknik eksperimen untuk

meningkatkan hasil belajar sains siswa kelas enam. Pendekatan eksperimental dapat meningkatkan keberhasilan belajar siswa, menurut penelitian terkait oleh Solikati (2021). Menurut OMA (2021), siswa yang diajar menggunakan teknik eksperimen lebih memahami topik secara menyeluruh dibandingkan dengan siswa yang diajar menggunakan metode ceramah. Berbeda dengan hanya menerima penjelasan dari dosen atau literatur, pendekatan eksperimen mendorong mahasiswa untuk lebih percaya pada fakta atau kesimpulan yang mereka tarik dari eksperimen mereka sendiri (Hamdayama, 2016).

Evolusi metode ilmiah yang digunakan dalam pendidikan sains dikenal sebagai metode eksperimen. Karena mereka dapat melihat fenomena suatu benda atau proses secara langsung, teknik ini membantu siswa dalam memahami materi berdasarkan fakta yang sebenarnya. Teknik eksperimen dapat digunakan baik di dalam maupun di luar kelas, misalnya, di laboratorium atau lingkungan pendidikan. Secara umum, metode ini mirip dengan metode demonstrasi, namun dengan penambahan kegiatan di mana siswa secara langsung terlibat dalam

eksperimen (Farida Nur Kumala, 2016:73).

Julianto (2018) menegaskan bahwa sains dapat dibagi menjadi tiga kategori utama: metode, produk, dan pengembangan sikap. Sebagai konsekuensinya, prosedur, hasil (produk), dan pembentukan sikap ilmiah merupakan aspek-aspek dalam pendidikan IPA.

Berdasarkan tujuan pendidikan IPA yang telah dijelaskan, dapat disimpulkan bahwa pendidikan sains di sekolah dasar bertujuan untuk menumbuhkan kesadaran akan konsep-konsep ilmiah, meningkatkan sikap ilmiah, menumbuhkan keterampilan proses melalui penemuan konsep dan observasi, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran. Hal ini dicapai dengan memberikan pengalaman langsung kepada siswa dalam memahami materi melalui kegiatan eksperimen atau praktikum.

Namun kenyataannya pembelajaran IPA di SDN 054922 Bukit Selamat khususnya kelas V masih kurang maksimal dan sesuai harapan. Rendahnya prestasi dan aktivitas belajar

siswa kemungkinan disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran konvensional, yaitu metode ceramah. Guru menghadapi kesulitan dalam menyusun perangkat pembelajaran, Lembar Kerja Peserta Didik, alat peraga sederhana, dan media pembelajaran lainnya. Selain itu, siswa lebih memilih menghafal bahan yang diberikan oleh guru, hingga pemahaman konsep menjadi kurang mendalam. Berlandaskan latar belakang tersebut, permasalahan yang dapat diidentifikasi dalam penelitian ini mencakup kurangnya konsentrasi siswa selama pembelajaran, rendahnya partisipasi aktif siswa, seperti ketidakmauan untuk bertanya, serta kecenderungan siswa yang lebih fokus pada aktivitas pribadi mereka. Hasilnya, persentase siswa yang mencapai nilai KKM hanya 45%, atau sekitar 7 orang siswa.

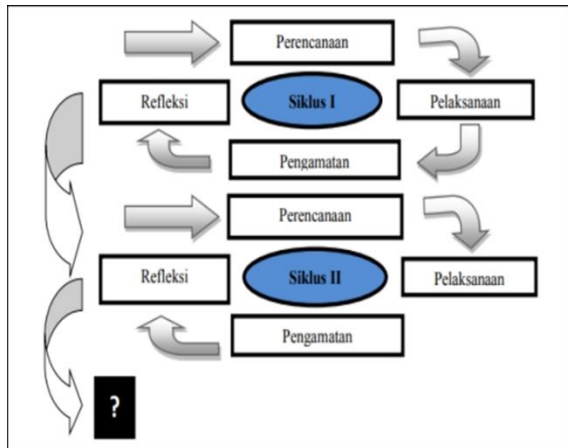
Setelah melakukan identifikasi masalah, ditemukan beberapa permasalahan, yaitu: a) Apakah penggunaan media seperti magnet, benda magnetik, kabel, dan baterai bisa menaikkan prestasi belajar siswa kelas V SDN 054922 Bukit Selamat Kecamatan Besitang Kabupaten Langkat dalam pembuatan magnet? b) Apakah penerapan metode demonstrasi

bisa membuat aktivitas belajar siswa kelas V SDN 054922 Bukit Selamat Kecamatan Besitang Kabupaten Langkat meningkat terkait pembuatan magnet? Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis melaksanakan perbaikan pembelajaran dengan mengadakan PTK yang berjudul "Perbaikan Pembelajaran Siswa SDN 054922 Bukit Selamat Tentang Konsep IPA Gaya Magnet Melalui Eksperimen dan Metode Belajar Kelompok." Tujuan yang diinginkan, diantaranya, untuk mengetahui perbaikan pembelajaran dengan penerapan metode pembelajaran eksperimen tentang konsep IPA Gaya Magnet Melalui Eksperimen dan Metode Belajar Kelompok di kelas V SDN 054922 Bukit Selamat.

METODE

Seperti yang diuraikan oleh Kemmis dan McTaggart (dalam Arikunto, 2010), Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah metodologi yang digunakan dalam penelitian ini. Penelitian ini memiliki empat langkah: persiapan, tindakan, observasi, dan refleksi. Dengan hasil yang tidak dapat diterapkan secara luas, penelitian ini mencoba untuk meningkatkan kinerja dengan

menggunakan PTK kontekstual. Model spiral Kemmis dan McTaggart, yang terdiri dari tahap persiapan, tindakan, observasi, dan refleksi, digunakan dalam langkah perencanaan penelitian.



Gambar 1. Model Kemmis dan McTaggart
(Arikunto:2010)

HASIL & PEMBAHASAN

Siklus I

Perbaikan pembelajaran pada siklus I dilakukan pada hari Selasa, 11 November 2024. Berdasarkan hasil dari perbaikan pembelajaran tersebut, rekan sejawat memberikan saran agar penulis memberikan arahan dan bimbingan yang lebih terstruktur, serta mengelompokkan siswa dalam jumlah yang lebih kecil. Selain itu, diharapkan agar siswa dapat langsung melakukan eksperimen, dengan tujuan untuk meningkatkan hasil pada siklus berikutnya.

Tabel 1. Hasil Tes Formatif Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan	
		Tes	KKM	
		Formatif	Tun tas	Tidak Tuntas
1	Abie Fadillah	80	√	
2	Atiya Tuzzakya	80	√	
3	Azzira Cahaya Putri	60		√
4	Ferdi Syahputra	85	√	
5	Hanifah Masayu	85	√	
6	Kaila Dean Agustin	70	√	
7	Meyla Azzary	100	√	
8	M.Saktian Prayoga	100	√	
9	Raisha Rahmadani	60		√
10	Sigit Alfian	65		√
11	Thalita Dzalfa	95	√	
12	Celine Queencyera	60		√
13	Maggie	70	√	
14	Crystalbella A K	80	√	√
15	Nelson Santiago	90	√	
Jumlah		1180		
Rata-rata		78,6		

Siklus II

Perbaikan pembelajaran pada siklus I dilakukan pada hari Senin, 25 November 2024, setelah terlebih dahulu berdiskusi dengan tutor pembimbing PKP untuk menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran yang mengatasi kelemahan yang terdapat pada siklus I. Tutor memberikan masukan dan arahan untuk merancang perbaikan pada siklus II. Peningkatan hasil belajar dilihat dari nilai mean kelas yang mencapai 91,3, dengan semua

siswa memperoleh nilai yang serupa dengan atau < KKM, yang menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan.

Tabel 2. Hasil Tes Formatif Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai Tes Formatif	Ketuntasan KKM	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Abie Fadillah	100	√	
2	Atiya Tuzzakya	100	√	
3	Azzira Cahaya Putri	85	√	
4	Ferdi Syahputra	100	√	
5	Hanifah Masayu	90	√	
6	Kaila Dean Agustin	80	√	
7	Meyla Azzary	100	√	
8	M.Saktian Prayoga	100	√	
9	Raisha Rahmadani	75	√	
10	Sigit Alfian	80	√	
11	Thalita Dzalfa	100	√	
12	Celine Queencyera	80	√	
13	Maggie	80	√	
14	Crystalbella A K	100	√	
15	Nelson Santiago	100	√	
Jumlah		1.370		
Rata-rata		91,3		

3	Azzira Cahaya Putri	40	60	85
4	Ferdi Syahputra	70	85	100
5	Hanifah Masayu	70	85	90
6	Kaila Dean Agustin	50	70	80
7	Meyla Azzary	85	100	100
8	M.Saktian Prayoga	80	100	100
9	Raisha Rahmadani	50	60	75
10	Sigit Alfian	40	65	80
11	Thalita Dzalfa	80	95	100
12	Dea Amanda	45	60	80
13	Seftika Debora	55	70	80
14	Sultan Syahputra	60	80	100
15	Ismail Hasan	80	90	100
Jumlah		935	1180	1.370
Nilai Rata-rata		62,3	78,6	91,3
Nilai Tertinggi		100	100	100
Nilai Terendah		40	60	75
Persentase Ketuntasan		45 %	75 %	100 %

Hasil rekap data siswa kelas V SDN 054922 Bukit Selamat antara lain;

Tabel 3. Rekap hasil tes formatif

No	Nama Siswa	Nilai Tes Formatif		
		Pra Siklus	Siklus 1	Siklus 2
1	Abie Fadillah	70	80	100
2	Atiya Tuzzakya	60	80	100

SIMPULAN

Seluruh data temuan belajar siswa kelas V memperlihatkan kenaikan yang substansial dari siklus 1 hingga siklus 2. Hal ini terlihat dari data yang ada, di mana nilai mean kelas naik jadi 91,3, dengan semua siswa mendapat nilai > KKM (ketuntasan mencapai 100%),

yang menandakan adanya peningkatan yang besar. Persentase ketuntasan siswa kelas V SDN 054922 Bukit Selamat yang menggunakan metode eksperimen meningkat hingga mencapai 100%. Berlandaskan temuan kajian, pembelajaran konsep IPA dengan metode eksperimen dan belajar kelompok terbukti ampuh dalam menaikkan wawasan siswa. Keaktifan siswa ketika mengikuti pembelajaran sangat tinggi karena mereka fokus pada kegiatan eksperimen. Kualitas hasil belajar siswa pun mendapatkan kenaikan sesudah implementasi metode eksperimen.

Saran yang dapat dipertimbangkan pada kajian ini ialah penerapan metode eksperimen sebaiknya diimplementasikan pada pembelajaran IPA, khususnya pada kelas tinggi, untuk meningkatkan sikap ilmiah siswa. Dalam penerapan metode eksperimen, penting untuk menyusun lembar kerja dan prosedur eksperimen secara rinci agar siswa dapat dengan mudah melaksanakan kegiatan eksperimen yang telah dirancang. Selain itu, pihak sekolah diharapkan memberikan dukungan dan pelatihan terus-menerus kepada guru untuk

meningkatkan kemampuan dan keterampilan mereka, sehingga dapat menjadi pendidik yang profesional. Penggunaan strategi dan motivasi yang tepat sebelum memulai pembelajaran juga sangat dianjurkan.

DAFTAR PUSTAKA

- A Sriwardani, HT Adri. (2024). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Alat Transportasi Menggunakan Media Gambar di SD Negeri 3 Poncowarno. *Didaktik Global: Jurnal Ilmu Kependidikan* 1 (2), 87-102
- Abi Hamid, M., Ramadhani, R., Masrul, M., Juliana, J., Safitri, M., Munsarif, M., Jamaludin, J., & Simarmata, J. 2020. *Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis. Hal; 101-111.
- AD Hakikah, HT Adri. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tim Game Tournament (TGT). *Didaktik Global: Jurnal Ilmu Kependidikan* 1 (1), 31-43
- Adiputra, DK, Fatur Rahman, N, Rianti, AD. 2022. Penggunaan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Materi Gaya Magnet di Kelas V SDN 3 Jati Mulya. *Jurnal Pendidikan Dasar Setia Budhi*. Volume 6. Hal; 5-62.

- Adri, H. T., Fauziah, R. S. P., Sesrita, A., Indra, S., Monaya, N., Suherman, I., & Pengestu, R. A. (2025). Particle board from rubber woods: Concept, technology, cost analysis, and application for teaching aids in science subjects in elementary schools. *Journal of Engineering Science and Technology*, 20(1), 177-184.
https://jestec.taylors.edu.my/Special%20Issue%20ISCoE%202024_2/ISCoE2024_2_23.pdf
- Adri, H. T., Febrian, R., Agustina, A. D., Maryani, N., & Mukhaladun, W. (2023). Pengelolaan Perpustakaan Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Di SD Negeri 02 Tajur. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Nusantara*, 1(4), 219-225.
- AF Racastilo., HT Adri. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Tentang Simbol Pancasila Menggunakan Kartu Bergambar Kelas II di SDN 1 Purwoagung Tegaldlimo Banyuwangi
- Apriliani, Rifka, Helmia Tasti Adri, Dan Syukri Indra. "Penanaman Pendidikan Karakter Dan Nilai-Nilai Budaya Di Sd Muslim Suksa Thailand." *Karimah Tauhid* 3, No. 4 (2024): 4018-31.
<https://doi.org/10.30997/Karimhtauid.V3i4.12631>.
- Arikunto, S. dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta. Bumi Aksara. Hal;58.
- Daronsyah, I., Tasti Adri, H., & Affane, A. (2024). ANALISIS PENGARUH MODEL COURSE REVIEW HORAY TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR. *AL - KAFF: JURNAL SOSIAL HUMANIORA*, 2(4), 322-229. <https://doi.org/10.30997/al-kaff.v2i4.13027>
- Dewanto, IJ, Hidayat, S, Sukmayadi, D. 2021. Pengembangan Pembelajaran Inkuiri Perbantuan Multimedia Interaktif pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD, *Jurnal Muara Pendidikan* Vol. 6. Hal: 76-89.
- Effanne, A., & Adri, H. T. (2022). Efektifitas Media Pembelajaran Berbasis Video Dalam Mengembangkan Minat Siswa terhadap Pembelajaran Seni Budaya. *Journal of Education Research*, 1(2), 153-157.
<http://pedirresearchinstitute.or.id/index.php/THEJOER/article/view/138%0Ahttp://pedirresearchinstitute.or.id/index.php/THEJOER/article/download/138/84>
- Erlina, E., & Adri, H. T. (2022). Perspektif Mahasiswa Pada Matakuliah Pendidikan Kepramukaan Di Program Studi PGSD Universitas Djuanda. *THE JOER: Journal Of Education Research*, 1(2), 158-163.
- F Alfandi, HT Adri, A Kholik. (2024). Alfandi, F., Adri, H. T., & Kholik, A. (2024). Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Berbentuk Video Dalam Pembelajaran Ipa Pada Siswa Sdn Sukagalih 03. *Didaktik Global: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 1(1), 61-76.
- Farikhin, AY, Sofiasyari, I, Rogibah. 2023. *Model Model Pembelajaran untuk Sekolah Dasar*. Penerbit CV. Eureka Media Aksara. Hal; 5.
- Fauziah, R. S.F., Adri, H. T., Suherman, I., Indra, S., Sesrita, A., Syamsudin, D., & Sudjani, D. H. (2023). Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kualitas Guru Profesional. *Qardhul Hasan: Media Pengabdian Kepada Masyarakat*, 9(2), 144-119.

- <https://doi.org/10.30997/qh.v9i1.5496>
- Febriyanti, S. ., Adri, H. T., & Indra, S. (2024). Analisis Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning pada Keaktifan Belajar IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Babakan Madang 05. *Karimah Tauhid*, 3(8), 9116–9125. https://doi.org/10.30997/karimah_tauhid.v3i8.14986
- Fitriyani, E. L., Adri, HT., & Halim Sudjani, desk. (2022). Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *AL - KAFF: JURNAL SOSIAL HUMANIORA*, 5(4), 269–283. Retrieved from <https://ojs.unida.ac.id/al-kaff/article/view/6785>
- FRK Nurkahfi, HT Adri, M Ichsan. (2024). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA DIORAMA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA PELAJARAN IPA. *AL-KAFF: JURNAL SOSIAL HUMANIORA* 2 (2), 131-137
- H. T. Adri, R. S. P. Fauziah, A. Sesrita, S. Indra, N. Monaya, I. Suherman, R. A. Pengestu. Particle board from rubber woods: Concept, technology, cost analysis, and application for teaching aids in science subjects in elementary schools. 2024(2), 177 – 184
- H. T. Adri, Suwarjono, F. Hamamy, M. Ichsan and D. Sumarni, “Pemberdayaan Masyarakat Melalui Peningkatan Kualitas Pendidikan dan Ekonomi Di Desa Pagelaran Ciomas Bogor,” *Educivilia*, vol. 2, no. 1, pp. 93-103, 2021.
- Hamdayana, Jumanta. 2017. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Hans, ID , Widiatsih ,A, Ahmad. 2023. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SD Pada Pelajaran IPA Materi Magnet Menggunakan Metode Eksperimen. *Jurnal of Millenial Education (JoME)*.Vol. 2. No. 1, pp. 109-118.
- Helmanto, F., & Adri, H. T. (2023). Microlearning Framework in Thematic Teaching Based on Hy-Flex Approach at the Indonesian Primary School. *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(1), 95–107. <https://doi.org/10.30997/dt.v10i1.8143>
- Helmi, H., Rustaman, N. Y., Tapilouw, F. S., & Hidayat, T. (2019). Perubahan Miskonsepsi Siswa pada Perkuliahan Evolusi Melalui Dual Situated Learning Model. *BIOEDUKASI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 12(2), 176–181.
- Helmi, H., Sesrita, A., & Laeli, S. (2018). Profil Analisis Kebutuhan Modul Ajar pada Perkuliahan Model Pembelajaran IPA di SD Bagi Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences*, 10(1), 24–28. <https://doi.org/10.30599/jti.v10i1.105>
- Helmi, Rustaman, N. Y., Tapilouw, F. S., & Hidayat, T. (2019). Students’ concept mastery: Reasoning ability and concept mastery of evolution. *Indonesian Journal of Social Research (IJSR)*, 1(1), 23–29. <https://doi.org/10.30997/ijsr.v1i1.7>
- Hikam Alfarabi, M., Pupu Fauziah, R. S., & Tasti Adri, H. (2024). ANALISIS KEPEMIMPINAN

- DEMOKRATIS TERHADAP KEPUASAN KINERJA GURU DAN KARYAWAN DI MADRASAH ALIYAH BAITURRAHMAN. AL - KAFF: JURNAL SOSIAL HUMANIORA, 2(5), 506-513. <https://doi.org/10.30997/alkaff.v2i5.14839>
- HT Adri, F Hamamy, M Ichsan, D Sumarni. (2021). Pemberdayaan Masyarakat Melalui Peningkatan Kualitas Pendidikan Dan Ekonomi Di Desa Pagelaran Ciomas Bogor. *Educivilia: Jurnal Pengabdian pada Masyarakat* 2 (1), 93-103. <https://doi.org/10.30997/ejpm.v2i1.3612>
- HT Adri, S Suwarjono, M Ridwan, T Kusnaedi . (2025). Implementation of Non-Formal Educational Learning Activities at the Abituren Mustafawiyah Sanggar Family Tutoring Malaysia. *Education Achievement: Journal of Science and Research*, 6(1), 215-221
- HT Adri, S Suwarjono, Y Sapari, N Maryani. (2023). Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Policy Direction and Implementation for Progress of Study Program. *Continuous Education: Journal of Science and Research* 4 (2), 13-22. <https://Doi.org/10.51178/ce.v4i2.1446>
- HT Adri, SA Yudianto, A Mawardini, A Sesrita.(2020). Using animated video based on scientific approach to improve students higher order thinking skill. *Indonesian Journal of Social Research (IJSR)* 2 (1), 9-17. <https://doi.org/10.30997/ijsr.v2i1.23>
- HT Adri,. Suwarjono. (2023). Developing Science E-Modules based on Scientific reasoning Skills for Primary Education Course. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(8), 6480-6486. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i8.4727>
- IN Fudhlah, HT Adri, D Syamsudin. Manajemen Kurikulum Sekolah Dasar di Maitreechit Wittayathan School Thailand. *Karimah Tauhid* 3 (2), 1335-1348. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i2.11825>
- Indra, S. (2015). Aspek-Aspek Pendidikan Yang Terdapat Dalam Kisah Nabi Musa AS Dan Nabi Khaidir AS Serta Implikasinya Terhadap Pendidik Dan Peserta Didik (Kajian QS Al-Kahfi Ayat 60-82). *TADBIR MUWAHHID*, 4(1).
- IY Gultom, HT Adri, S Indra. (2021). Hubungan Kecerdasan Interpersonal Siswa Terhadap Kecenderungan Perilaku Verbal Bullying Di Sekolah Dasar. *SITTAH: Journal of Primary Education* 2 (2), 121-130. <https://doi.org/10.30762/sittah.v2i2.3398>
- J Jelita,. HT Adri. (2024). Upaya Meningkatkan Karakter Kepedulian Terhadap Kebersihan Lingkungan Sekolah Melalui Pendidikan Lingkungan Hidup Di SD Negeri 4 Merapi Barat. *Didaktik Global: Jurnal Ilmu Kependidikan* 1 (2), 114-127
- Kartinah dkk. 2024 Peningkatan Hasil Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Media Konkret Di Sekolah Dasar. *Publiser Kelana, JB, Wardani, DS. 2021. Model Pembelajaran IPA SD. Penerbit: Edutrimedia Indonesia. Hal:41-45.*
- Komalasari .2010. Hakikat Belajar Dan Pembelajaran March 2020 At-

- Thullab Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah 1(2):175
- Kurniasari, D., & Adri, H. T. (2022). Implementasi model pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan mutu pembelajaran tematik kelas awal di sekolah dasar. *THE JOER: Journal Of Education Research*, 1(2), 143-152.
<http://pedirresearchinstitute.or.id/index.php/THEJOER/article/view/137>
- Kyriacou, Chris. 2011. *Effective Teaching Theory and Practice*. Penerjemah : M. Khozim. Bandung : Nusa Media.
- Laili dkk.2024. Pengaruh Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung. *Jurnal Pendidikan Vol 3* 89-99
- Leli ,N, Hardiyanti, S & Hayati, EH. 2023. Analisis Gaya Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran IPA Di Tinjau Dari Kreativitas Guru Pengajar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*.Hal;192-197.
- Makarim, H., Holipah, S., & Helmi, H. (2018). The Development Book Of Story Based Sundanese Culture As Media On Indonesian Language With Pantun Material In Iv Class Elementary School. *Didaktika Tauhidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 70.
<https://doi.org/10.30997/Dt.V5i1.1105>
- Maulida, N. A., Tasti Adri, H., & Kholik, A. (2024). IMPLEMENTASI BUDAYA LOKAL MASYARAKAT THAILAND DAN PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK DI PHATNAWITYA DEMONSTRATION SCHOOL YALA. *AL - KAFF: JURNAL SOSIAL HUMANIORA*, 2(4), 458-467.
<https://doi.org/10.30997/alkaff.v2i4.15366>
- MD Ruhayat, HT Adri, S Laeli. Analysis of the Learning Culture of Grade 6 Students of Satit Phatnawitya Yalla Elementary School Thailand. *ALACRITY: Journal of Education*, 75-85.
<https://doi.org/10.52121/alacrity.v4i1.239>
- Ms. Hidayat., HT, Adri. (2024). Profesionalisme Guru Sekolah Dasar: Perbandingan Kualifikasi Dan Sertifikasi Guru (Studi Literature Data Di Kabupaten Cianjur Dan Kabupaten Bandung Jawa Barat). *Didaktik Global : Jurnal Ilmu Kependidikan*, 1(1), 44-60.
<https://didaktikglobal.web.id/index.php/adri/article/view/5>
- Muhsetyo Gatot dkk.2023. Pembelajaran Matematika SD. Jakarta : Universitas Terbuka
- Nurkilah, S., & Adri, HT. (2022). Pendampingan Pembelajaran Luring untuk anak Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid-19: Studi Kasus KKN AKB, Desa Ciburuy: Indonesia. *Educivilia: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 3(2), 117-123.
<https://doi.org/10.30997/ejpm.v3i2.6203>
- Oemar Hamalik, 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Pagarra, H , Syawaluddin, A , Krismanto, W ,Sayidiman. 2022. *Media Pembelajaran*. Penerbit UNM. Hal: 81-84.
- Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca (Maharah Al-Qiro'ah) Bahasa Arab Kelas V MI Darul Jannah Caringin, Bogor. *ZRZ*

- Rahmawati, HT Adri, D Syamsudin. Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 5 (1), 23-33.
<https://doi.org/10.30997/tjpba.v5i1.10232>
- Pratama, M. I., Adri, H. T., Laeli, S. (2024). Hubungan Kasih Sayang Orang Tua dengan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas 5 SDN Pakuan Bogor. Didaktik Global : Jurnal Ilmu Kependidikan, 1(1), 01-30.
<https://didaktikglobal.web.id/index.php/adri/article/view/3>
- R Mursyid, HT Adri, F Helmanto. PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR ILMIAH DALAM LITERASI SAINS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VI SDN BENDA KECAMATAN CICURUG SUKABUMI. AL-KAFF: JURNAL SOSIAL HUMANIORA 2 (1), 1-9.
<https://doi.org/10.30997/alkaff.v2i1.11274>
- Ramadhani, SP.2019. Konsep Dasar IPA. Yayasan Yiesa Rich Depok-Jawa Barat. Perpustakaan Nasional RI.Hal; 39-40.
- Ramdani, Tasti Adri, H., & Safari, Y. (2024). PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DI KELAS V SDN SELAKOPI KOTA BOGOR TAHUN PELAJARAN 2023/2024. AL - KAFF: JURNAL SOSIAL HUMANIORA, 2(4), 306-312.
<https://doi.org/10.30997/al-kaff.v2i4.13077>
- Rasmitadila, Teguh Prasetyo, Helmia Tasti Adri, Muhammad Ichsan. 2021. Pelatihan Strategi Pembelajaran Berbasis Sistem Pembelajaran Alamiah Otak (Sipao) Untuk Guru Inklusif Di Sekolah Dasar. Kanigara: Jurnal Pengabdian Kepada masyarakat 11 (1), 105-114
- Roestiyah, NK., 2012. Strategi Belajar Mengajar, Jakarta: Rineka Cipta.
- Salsabila, K. A., Helmia Tasti Adri, & Fauziyatul Hamamy. (2024). Efektivitas Penggunaan Media Flashcard Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia Mata Pelajaran IPA Kelas VB di SDN Nagrak 01 Kabupaten Bogor . Karimah Tauhid, 3(9), 10821-10827.
<https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i9.14953>
- Sardiman A.M. (2014). Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar. Depok: Raja Grafindo Persada
- Sendika, A. S., Firmansyah, W. ., & Adri, H. T. . (2024). Analisis Implementasi Pendidikan Karakter Peserta Didik Melalui Budaya Religius di SDIT ALIF . Karimah Tauhid, 3(8), 8800-8815.
<https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i8.14862>
- Setiawan, TY, Destrinelli,Wulandari BA. 2022. Keterampilan Berfikir Kritis. Jurnal Sains dan Teknologi. Vol.5.Hal: 133-141.
- Sulaiman 2018. Pembelajaran Matematika Realistik Tentang lingkaran di Kelas VIII SMP. Publisier
- Sulastri, A., Adri, H. T., & Syamsudin, D. (2024). The Role of Teachers in Improving Quality of Education and Developing Competencies of Primary School Students at Muslim Suksa School Thailand. Continuous Education: Journal of Science and Research, 5(1), 1-8.
<https://doi.org/10.51178/ce.v5i1.1656>
- Sulistiyah, 2012.Meningkatkan Hasil Belajar Materi Bangun Datar

- Menggunakan Media Benda Konkret Pada Siswa Sekolah Dasar. Sutrisman Murtadho dan Tambunan 1987. Pengajaran Matematika. Jakarta: Universitas Terbuka
- Wardani. I. G. A. K 2023 Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta : Universitas Terbuka
- Widyasari, W., Adri, H. T., Hasnin, H. D., Gaffar, A. A., Rasmitadila, R., Aliyyah, R. R., Lathifah, Z. K., & Ariah, A. (2022). Analisis Kebutuhan Inovasi Model Pembelajaran Bauran Moda Webinar bagi Mahasiswa Berkebutuhan Khusus Tunadaksa dengan Alat Bantu Mobilitas (Model Hybrid Webidaksa). Didaktika Tauhidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 9(1), 25–37. <https://doi.org/10.30997/dt.v9i1.4725>
- Winataputra Udin S, dkk. Materi dan Pembelajaran IPS. Jakarta: Universitas Terbuka
- Yuni Nursaniah, S., Bisri, H., & Tasti Adri, H. (2024). HUBUNGAN GAYA BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DI KELAS IV SD NEGERI CILEMBER 01. AL - KAFF: JURNAL SOSIAL HUMANIORA, 2(5), 499–505. <https://doi.org/10.30997/alkaff.v2i5.14685>
- Yunus Mohamad, dkk Panduan Mata Kuliah Karya Ilmiah Jakarta : Universitas Terbuka