



Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Bangun Datar Lingkaran Dengan Metode Kontekstual Dan Media Konkret

Marlina¹, Helmia Tasti Adri²

¹ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Terbuka

Jl. Cabe Raya, Pondok Cabe, Tangerang Selatan, Banten, Indonesia

² Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Agama Islam dan Pendidikan Guru
Universitas Djuanda

Jl. Tol Ciawi No.1, Ciawi-Bogor, Jawa Barat, Indonesia

Volume 2 Nomor 1
Februari 2025: 123-135

Article History

Submission: 05-12-2024

Revised: 30-12-2024

Accepted: 25-01-2025

Published: 10-02-2025

Kata Kunci:

belajar matematika, lingkaran,
kontekstual, konkret

Keywords:

*Learning mathematics, circle,
contextual, concrete*

Korespondensi:

(Marlina)

(Telp.)

(marlinalina8856@gmail.com)

Abstrak: Penelitian ini dilaksanakan untuk meningkatkan hasil belajar kelas 6A MI Al Munawwaroh dengan penggunaan metode kontekstual dengan bantuan media konkret dalam mempermudah memahami konsep-konsep dasar pada bangun datar lingkaran yang meliputi unsur-unsur lingkaran, keliling lingkaran dan luas lingkaran dengan menggunakan rumus. Penelitian ini dilakukan melalui tahapan perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian terdiri dari 22 siswa kelas 6A MI Al Munawwaroh Cikarang Barat, Bekasi. Pada siklus I, hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 22 siswa, sebanyak 13 siswa (59%) mencapai ketuntasan, sementara 9 siswa (41%) masih belum tuntas. Pada siklus II, terjadi peningkatan dengan 20 siswa (91%) mencapai ketuntasan, sedangkan 2 siswa (9%) masih belum tuntas. Selain itu, keaktifan siswa dalam pembelajaran bangun datar lingkaran juga mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II.

Abstract: This study was conducted to improve the learning outcomes of Grade 6A students at MI Al Munawwaroh by implementing a contextual learning method supported by concrete media. This approach aimed to facilitate the understanding of fundamental concepts in circular plane geometry, including circle elements, circumference, and area, using mathematical formulas. The research followed the stages of planning, action, observation, and reflection within the framework of Classroom Action Research (CAR), which was carried out in two cycles. The study involved 22 students from Grade 6A at MI Al Munawwaroh, Cikarang Barat, Bekasi. In the first cycle, the findings indicated that out of 22 students, 13 students (59%) achieved mastery, while 9 students (41%) did not. In the second cycle, there was an improvement, with 20 students (91%) achieving mastery, while 2 students (9%) remained below the threshold. Furthermore, students' engagement in



learning circular plane geometry showed an increase from the first to the second cycle..

Keywords: learning, mathematics, circle, contextual, concrete.

PENDAHULUAN

Saat ini, ilmu pengetahuan dan teknologi di Indonesia berkembang dengan pesat. Seiring dengan itu, kebutuhan masyarakat menjadi semakin kompleks, terutama di era globalisasi dan perdagangan bebas yang menuntut peningkatan kualitas sumber daya manusia. Salah satu cara untuk mengembangkan sumber daya manusia adalah melalui pendidikan. Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia No. 10 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan merupakan usaha yang sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar serta proses pembelajaran yang memungkinkan peserta didik secara aktif mengembangkan potensinya. Pendidikan bertujuan agar siswa memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang dibutuhkan bagi dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Pendidikan memiliki fungsi dan tujuan tertentu.

Sebagaimana dikemukakan oleh Dirto Hadisusanto (1995: 57), fungsi pendidikan mencakup serangkaian tugas dan misi yang harus dijalankan, termasuk penyelenggaraan proses belajar mengajar yang bertujuan mencerdaskan siswa. Keberhasilan pendidikan di sekolah dapat diukur dari peningkatan prestasi siswa secara berkelanjutan. Namun, kecerdasan siswa bukan satu-satunya faktor yang menentukan keberhasilan belajar. Prestasi belajar yang baik juga dipengaruhi oleh faktor lain, seperti ketekunan dalam belajar, keseriusan dalam memperhatikan pelajaran, minat terhadap kegiatan pembelajaran, serta motivasi yang diberikan oleh guru.

Sekolah Dasar berperan sebagai jenjang pendidikan yang memberikan dasar bagi pembelajaran di tingkat berikutnya. Di tingkat ini, siswa diperkenalkan dengan berbagai konsep dari materi pelajaran, dan guru memiliki peran penting dalam menciptakan suasana belajar yang

menyenangkan. Mengingat usia siswa Sekolah Dasar berkisar antara 7-12 tahun, mereka masih berada dalam tahap bermain, sehingga pembelajaran yang menarik akan meningkatkan motivasi belajar mereka. Cara penyampaian materi oleh guru juga dapat memengaruhi minat siswa terhadap suatu mata pelajaran. Salah satu mata pelajaran yang sering kurang diminati adalah matematika. Pembelajaran matematika yang monoton sering kali membuat siswa merasa kesulitan karena identik dengan angka dan rumus yang dianggap rumit. Padahal, pemahaman matematika sangat penting karena berkaitan dengan mata pelajaran lain serta memiliki manfaat dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang lebih menarik dan inovatif agar siswa lebih termotivasi dalam mempelajari matematika. Pemahaman konsep matematika, khususnya bangundatar, merupakan aspek penting dalam pendidikan dasar. Salah satu bangundatar yang sering dipelajari adalah lingkaran. Meskipun konsep lingkaran tampak sederhana, banyak

siswa mengalami kesulitan dalam memahami sifat-sifat dan rumus-rumus yang terkait, seperti jari-jari, diameter, dan luas. Hal ini dapat disebabkan oleh pendekatan pengajaran yang kurang melibatkan pengalaman langsung atau konteks nyata yang relevan bagi siswa.

Metode kontekstual adalah pendekatan yang mengaitkan materi pembelajaran dengan situasi nyata di sekitar siswa. Dengan menggunakan metode ini, siswa dapat melihat penerapan konsep lingkaran dalam kehidupan sehari-hari, seperti dalam bentuk objek di lingkungan sekitar atau dalam berbagai aktivitas yang mereka lakukan. Selain itu, penggunaan media konkret, seperti alat peraga atau model fisik, dapat membantu siswa untuk visualisasi konsep lingkaran secara lebih jelas. Media konkret dapat berupa lingkaran yang dibuat dari kertas, benang, atau bahkan objek yang bulat, yang memberikan pengalaman langsung bagi siswa. Namun, meskipun metode kontekstual dan media konkret memiliki potensi besar untuk meningkatkan pemahaman siswa, banyak guru yang belum

mengimplementasikan pendekatan ini secara maksimal. Kurangnya pelatihan bagi guru, sumber daya yang terbatas, serta kebiasaan mengajar yang tradisional menjadi tantangan dalam penerapan metode ini. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi efektivitas metode kontekstual dan penggunaan media konkret dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap bangundatar lingkaran. Dengan pendekatan ini, diharapkan siswa tidak hanya memahami konsep secara teoritis, tetapi juga dapat mengaitkannya dengan situasi nyata, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan menyenangkan.

Pada refleksi pembelajaran sejauh ini yang telah dilakukan peneliti, diketahui bahwa hasil belajar anak didik pada pelajaran matematika khususnya bangun datar lingkaran kelas VI A MI Al Munawwaroh tahun ajaran 2024/2025 menunjukkan hasil bahwa masih banyaknya siswa yang kurang minat serta rendahnya kemampuan dalam menyelesaikan soal evaluasi yang berkaitan dengan bangun datar lingkaran. hal ini dikarenakan kurangnya alternatif,

model, media pembelajaran dan kurang menariknya guru dalam menjelaskan materi tersebut.. Pada penelitian ini diketahui dari 22 anak didik kelas VI A MI Al Munawwaroh tahun ajaran/1023/2024 yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM=74) hanya ada 6 anak didik yang berkisar 17% dan yang tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM=74) ada 16 anak didik yang berkisar 73%. Hal ini tentu menjadi bahan pertimbangan

untuk melakukan peningkatan hasil belajar anak didik dikelas VI dengan mengembangkan model serta media pembelajaran yang memudahkan anak didik dalam menyelesaikan soal yang berkaitan dengan bangun datar lingkaran, pada penggunaan Model Pembelajaran kontekstual Berbantuan Media konkret dalam memperbaiki permasalahan pelajaran Matematika di Kelas VIA Cikarang Barat Bekasi Tahun Pelajaran 2024/2025. Pengaplikasian Model Pembelajaran kontekstual Berbantuan Media konkret dilakukan untuk

memudahkan pemahaman anak didik dalam meningkatkan sifat kritis serta keikutsertaan siswa dalam meningkatkan hasil belajar pada pelajaran Matematika.

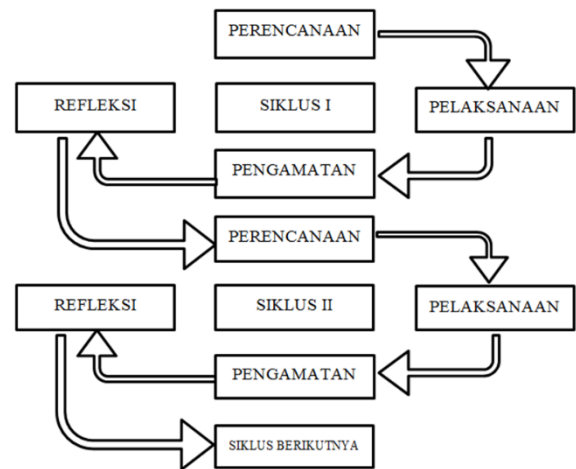
Berdasarkan pada latar belakang masalah yang dijelaskan diatas peneliti melakukan perbaikan pembelajaran berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pada Bangun Datar Lingkaran dengan Metode Kontekstual dan Media Konkret”.

METODE

Penelitian ini dilaksanakan di kelas VIA MI al Munawwaroh Cikarang Barat bekasi. Subjek penelitian merupakan siswa kelas VIA dengan jumlah siswa 22 orang.. Penelitian dilaksanakan pada/1 siklus. Siklus I pada Hari Selasa tanggal 01 November 2024 dan Siklus II pada Hari Selasa tanggal 08 November 2024.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif-deskriptif dengan metode Pendidikan Tindakan Kelas (PTK) untuk mendeskripsikan dan menganalisis hasil belajar serta meningkatkan Hasil belajar anak didik dengan penggunaan metode kontekstual berbantuan media konkret. Tahapan-tahapan dalam penelitian ini dapat dilihat pada bagan

berikut ini :



Gambar 1. Tahapan penelitian

HASIL & PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil observasi pada penelitian yang telah dilakukan di lapangan, ditemukan bahwa anak didik bersifat pasif, tidak kondusif dan anak didik masih tidak paham akan pembelajaran Matematika terkait bangun datar lingkaran. Anak didik belum begitu tertarik dengan pembelajaran matematika karena media yang digunakan guru hanya mengandalkan bahan ajar dari modul dan buku saja. Hasil refleksi yang ditemukan dalam siklus I antara lain, Siswa belum menguasai materi; Siswa kesulitan karena materi bersifat abstrak; Siswa tidak berani bertanya terkait materi yang tidak dipahami; Siswa

kurang memperhatikan penjelasan guru; siswa menyontek hasil pekerjaan teman sebangku. Karena itu peneliti melaksanakan perbaikan pembelajaran ke Siklus II. Dari siklus II ini didapat hasil perbaikan serta peningkatan pada anak didik yang kurang kondusif. Guru harus membuat perjanjian, aturan serta motivasi agar siswa bersikap tenang selama proses pembelajaran berlangsung,

Berdasarkan hasil observasi dalam pelaksanaan II, ditemukan bahwa anak didik sudah lebih memahami materi serta bersemangat dalam proses pembelajaran matematika dengan penggunaan metode kontekstual berbantuan media konkret, anak didik sudah bisa mengerjakan soal evaluasi pelajaran dengan baik tanpa menyontek hasil pekerjaan teman sebangku. pengamatan peningkatan hasil belajar media kontekstual berbantuan media konkret pada anak didik Siklus I dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1 Hasil pengamatan Peningkatan Hasil Belajar pada Siklus I

No	Uraian	Keterangan
1	Jumlah siswa seluruhnya	22 siswa

2	Jumlah siswa yang mengikuti pre tes	22 siswa
3	Nilai rata-rata	74,09
4	Jumlah siswa yang tuntas belajar	13 siswa
5	Jumlah siswa yang belum tuntas	9 siswa
6	Prosentase ketuntasan belajar	59,09 %

Berdasarkan pada tabel di atas tergambar bahwa dari 22 siswa kelas VI A yang mengikuti tes, ada 13 siswa atau 59,09% telah mencapai batas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dan ada 9 siswa atau 40,91% belum mencapai batas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditetapkan yaitu 74. Dan nilai rata-rata siswa pada post test siklus I adalah 74,09 . Berdasarkan hasil observasi dan catatan lapangan maka di ketahui dari penetiti yaitu peneliti kurang menguasai kelas, peneliti kurang dalam menyampaikan materi, dan peneliti belum bisa mengkondisikan siswa dengan baik.sedangkan dari siswa dapat diketahui bahwa masih banyak siswa yang masih mencontek pekerjaan teman sebangkunya, masih banyak siswa yang bingung dalam menentukan unsur-

unsur lingkaran pada media kardus bekas.

Berdasarkan hasil dari siklus I yang belum mencapai target, maka dilakukan siklus II. Hasil observasi peningkatan hasil belajar media kontekstual berbantuan media konkret siswa siklus II dapat dilihat pada Tabel 2.

Tabel 2 Hasil pengamatan Peningkatan Hasil Belajar pada Siklus 2

No	Uraian	Keterangan
1	Jumlah siswa seluruhnya	22 siswa
2	Jumlah siswa yang mengikuti pre tes	22 siswa
3	Nilai rata-rata	85,22
4	Jumlah siswa yang tuntas belajar	20 siswa
5	Jumlah siswa yang belum tuntas	2 siswa
6	Prosentase ketuntasan belajar	90,90%

Berdasarkan pada tabel di atas tergambar bahwa dari 22 siswa kelas VI A yang mengikuti tes, ada 20 siswa atau 90,90% telah mencapai batas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dan ada 2 siswa atau 9,09,% belum mencapai batas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditetapkan yaitu 74. Dan nilai rata-rata siswa pada post

test siklus 2 adalah 85,22. Berdasarkan hasil observasi dan catatan lapangan maka di ketahui dari penetiti yaitu peneliti sudah menguasai kelas, peneliti sudah dapat menyampaikan materi dengan baik, dan peneliti sudah bisa mengkondisikan siswa dengan baik.sedangkan dari siswa dapat diketahui bahwa sudah bisa mengerjakan latihan soal secara mandiri tanpa di bantu guru, dan sudah banyak siswa yang memahami materi sehingga hasil belajar menjadi meningkat.hal ini dapat di ketahui dari nilai rata-rata siklus 1 yaitu 74,09 meningkat menjadi 85,22.dan dari prosentase hasil ketuntasan belajar siswa pada siklus 2 yang mencapai 98% dengan demikian penelitian ini peneliti akhiri sampai siklus 2.

SIMPULAN

Temuan hasil penelitian yang didapat dalam siklus I dari 22 anak didik, sebanyak 13 orang anak didik tuntas atau sekitar 59% dan anak didik tidak tuntas sebanyak 9 orang anak didik atau sekitar 41% dan di siklus II didapat hasil dari 22 anak didik, 20 orang anak didik

tuntas atau sekitar 91% dan anak didik tidak tuntas sebanyak 2 orang anak didik atau sekitar 9%. Peningkatan hasil belajar anak didik dalam mengerjakan soal evaluasi pada siklus I sudah terlihat peningkatan.

Adapun saran untuk penelitian selanjutnya yaitu, ketika menggunakan metode kontekstual dengan media konkret, peneliti hendaknya mampu memberi motivasi belajar lebih baik lagi. Selain itu, apersepsi yang diberikan harus menarik untuk dibahas sebelum memulai pembelajaran agar siswa menjadi lebih tertarik.

DAFTAR PUSTAKA

- A Sriwardani, HT Adri. (2024). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Alat Transportasi Menggunakan Media Gambar di SD Negeri 3 Poncowarno. *Didaktik Global: Jurnal Ilmu Kependidikan* 1 (2), 87-102
- AD Hakikah, HT Adri. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tim Game Tournament (TGT). *Didaktik Global: Jurnal Ilmu Kependidikan* 1 (1), 31-43

Adri, H. T., Fauziah, R. S. P., Sesrita, A., Indra, S., Monaya, N., Suherman, I., & Pengestu, R. A. (2025). Particle board from rubber woods: Concept, technology, cost analysis, and application for teaching aids in science subjects in elementary schools. *Journal of Engineering Science and Technology*, 20(1), 177-184.

https://jestec.taylors.edu.my/Special%20Issue%20ISCoE%202024_2/I_SCoE2024_2_23.pdf

Adri, H. T., Febrian, R., Agustina, A. D., Maryani, N., & Mukhaladun, W. (2023). Pengelolaan Perpustakaan Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Di SD Negeri 02 Tajur. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Nusantara*, 1(4), 219-225.

AF Racastilo., HT Adri. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Tentang Simbol Pancasila Menggunakan Kartu Bergambar Kelas II di SDN 1 Purwoagung Tegaldlimo Banyuwangi

Apriliani, Rifka, Helmia Tasti Adri, Dan Syukri Indra. "Penanaman Pendidikan Karakter Dan Nilai-Nilai Budaya Di Sd Muslim Suksa Thailand." *Karimah Tauhid* 3, No. 4 (2024): 4018-31. <https://doi.org/10.30997/Karimatauhid.V3i4.12631>.

Daronsyah, I., Tasti Adri, H., & Affane, A. (2024). ANALISIS PENGARUH MODEL COURSE REVIEW HORAY TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR. *AL - KAFF: JURNAL SOSIAL HUMANIORA*, 2(4), 322-229. <https://doi.org/10.30997/al-kaff.v2i4.13027>

Effanne, A., & Adri, H. T. (2022). Efektifitas Media Pembelajaran Berbasis Video Dalam

- Mengembangkan Minat Siswa terhadap Pembelajaran Seni Budaya. *Journal of Education Research*, 1(2), 153-157.
<http://pedirresearchinstitute.or.id/index.php/THEJOER/article/view/138%0Ahttp://pedirresearchinstitute.or.id/index.php/THEJOER/article/download/138/84>
- Erlina, E., & Adri, H. T. (2022). Perspektif Mahasiswa Pada Matakuliah Pendidikan Kepramukaan Di Program Studi PGSD Universitas Djuanda. *THE JOER: Journal Of Education Research*, 1(2), 158-163.
- F Alfandi, HT Adri, A Kholik. (2024). Alfandi, F., Adri, H. T., & Kholik, A. (2024). Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Berbentuk Video Dalam Pembelajaran Ipa Pada Siswa Sdn Sukagalih 03. *Didaktik Global: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 1(1), 61-76.
- Fauziah, R. S.F., Adri, H. T., Suherman, I., Indra, S., Sesrita, A., Syamsudin, D., & Sudjani, D. H. (2023). Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kualitas Guru Profesional. *Qardhul Hasan: Media Pengabdian Kepada Masyarakat*, 9(2), 144-119.
<https://doi.org/10.30997/qh.v9i1.5496>
- Febriyanti, S. ., Adri, H. T., & Indra, S. (2024). Analisis Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning pada Keaktifan Belajar IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Babakan Madang 05. *Karimah Tauhid*, 3(8), 9116-9125.
<https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i8.14986>
- Fitriyani, E. L., Adri, HT., & Halim Sudjani, desk. (2022). Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *AL - KAFF: JURNAL SOSIAL HUMANIORA*, 5(4), 269-283.
 Retrieved from <https://ojs.unida.ac.id/al-kaff/article/view/6785>
- FRK Nurkahfi, HT Adri, M Ichsan. (2024). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA DIORAMA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA PELAJARAN IPA. *AL-KAFF: JURNAL SOSIAL HUMANIORA* 2 (2), 131-137
- H. T. Adri, R. S. P. Fauziah, A. Sesrita, S. Indra, N. Monaya, I. Suherman, R. A. Pengestu. Particle board from rubber woods: Concept, technology, cost analysis, and application for teaching aids in science subjects in elementary schools. 2024(2), 177 - 184
- H. T. Adri, Suwarjono, F. Hamamy, M. Ichsan and D. Sumarni, "Pemberdayaan Masyarakat Melalui Peningkatan Kualitas Pendidikan dan Ekonomi Di Desa Pagelaran Ciomas Bogor," *Educivilia*, vol. 2, no. 1, pp. 93-103, 2021.
- Helmanto, F., & Adri, H. T. (2023). Microlearning Framework in Thematic Teaching Based on Hy-Flex Approach at the Indonesian Primary School. *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(1), 95-107.
<https://doi.org/10.30997/dt.v10i1.8143>
- Helmi, H., Rustaman, N. Y., Tapilouw, F. S., & Hidayat, T. (2019). Perubahan Miskonsepsi Siswa pada Perkuliahan Evolusi Melalui Dual Situated Learning Model.

- BIOEDUKASI: Jurnal Pendidikan Biologi, 12(2), 176-181.
- Helmi, H., Sesrita, A., & Laeli, S. (2018). Profil Analisis Kebutuhan Modul Ajar pada Perkuliahan Model Pembelajaran IPA di SD Bagi Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences*, 10(1), 24-28. <https://doi.org/10.30599/jti.v10i1.105>
- Helmi, Rustaman, N. Y., Tapilouw, F. S., & Hidayat, T. (2019). Students' concept mastery: Reasoning ability and concept mastery of evolution. *Indonesian Journal of Social Research (IJSR)*, 1(1), 23-29. <https://doi.org/10.30997/ijsr.v1i1.7>
- Hikam Alfarabi, M., Pupu Fauziah, R. S., & Tasti Adri, H. (2024). ANALISIS KEPEMIMPINAN DEMOKRATIS TERHADAP KEPUASAN KINERJA GURU DAN KARYAWAN DI MADRASAH ALIYAH BAITURRAHMAN. *AL - KAFF: JURNAL SOSIAL HUMANIORA*, 2(5), 506-513. <https://doi.org/10.30997/alkaff.v2i5.14839>
- HT Adri, F Hamamy, M Ichsan, D Sumarni. (2021). Pemberdayaan Masyarakat Melalui Peningkatan Kualitas Pendidikan Dan Ekonomi Di Desa Pagelaran Ciomas Bogor. *Educivilia: Jurnal Pengabdian pada Masyarakat* 2 (1), 93-103. <https://doi.org/10.30997/ejpm.v2i1.3612>
- HT Adri, S Suwarjono, M Ridwan, T Kusnaedi . (2025). Implementation of Non-Formal Educational Learning Activities at the Abituren Mustafawiyah Sanggar Family Tutoring Malaysia. *Education Achievement: Journal of Science and Research*, 6(1), 215-221
- HT Adri, S Suwarjono, Y Sapari, N Maryani. (2023). Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Policy Direction and Implementation for Progress of Study Program. *Continuous Education: Journal of Science and Research* 4 (2), 13-22. <https://Doi.org/10.51178/ce.v4i2.1446>
- HT Adri, SA Yudianto, A Mawardini, A Sesrita.(2020). Using animated video based on scientific approach to improve students higher order thinking skill. *Indonesian Journal of Social Research (IJSR)* 2 (1), 9-17. <https://doi.org/10.30997/ijsr.v2i1.23>
- HT Adri,. Suwarjono. (2023). Developing Science E-Modules based on Scientific reasoning Skills for Primary Education Course. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(8), 6480-6486. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i8.4727>
- IN Fudhlah, HT Adri, D Syamsudin. Manajemen Kurikulum Sekolah Dasar di Maitreechit Wittayathan School Thailand. *Karimah Tauhid* 3 (2), 1335-1348. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i2.11825>
- Indra, S. (2015). Aspek-Aspek Pendidikan Yang Terdapat Dalam Kisah Nabi Musa AS Dan Nabi Khaidir AS Serta Implikasinya Terhadap Pendidik Dan Peserta Didik (Kajian QS Al-Kahfi Ayat 60-82). *TADBIR MUWAHHID*, 4(1).
- IY Gultom, HT Adri, S Indra. (2021). Hubungan Kecerdasan Interpersonal Siswa Terhadap Kecenderungan Perilaku Verbal Bullying Di Sekolah Dasar.

- SITTAH: Journal of Primary Education 2 (2), 121-130.
<https://doi.org/10.30762/sittah.v2i2.3398>
- J Jelita,. HT Adri. (2024). Upaya Meningkatkan Karakter Kepedulian Terhadap Kebersihan Lingkungan Sekolah Melalui Pendidikan Lingkungan Hidup Di SD Negeri 4 Merapi Barat. Didaktik Global: Jurnal Ilmu Kependidikan 1 (2), 114-127
- Kartinah dkk. 2024 Peningkatan Hasil Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Media Konkret Di Sekolah Dasar. Publisir
- Kurniasari, D., & Adri, H. T. (2022). Implementasi model pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan mutu pembelajaran tematik kelas awal di sekolah dasar. THE JOER: Journal Of Education Research, 1(2), 143-152.
<http://pedirresearchinstitute.or.id/index.php/THEJOER/article/view/137>
- Laili dkk.2024. Pengaruh Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung.Jurnal Pendidikan Vol 3 89-99
- Makarim, H., Holipah, S., & Helmi, H. (2018). The Development Book Of Story Based Sundanese Culture As Media On Indonesian Language With Pantun Material In Iv Class Elementary School. Didaktika Tauhidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 5(1), 70.
<https://doi.org/10.30997/Dt.V5i1.11105>
- Maulida, N. A., Tasti Adri, H., & Kholik, A. (2024). IMPLEMENTASI BUDAYA LOKAL MASYARAKAT THAILAND DAN PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK DI PHATNAWITYA DEMONSTRATION SCHOOL YALA. AL - KAFF: JURNAL SOSIAL HUMANIORA, 2(4), 458-467.
<https://doi.org/10.30997/alkaff.v2i4.15366>
- MD Ruhiyat, HT Adri, S Laeli. Analysis of the Learning Culture of Grade 6 Students of Satit Phatnawitya Yalla Elementary School Thailand. ALACRITY: Journal of Education, 75-85.
<https://doi.org/10.52121/alacrity.v4i1.239>
- Ms. Hidayat,. HT, Adri. (2024). Profesionalisme Guru Sekolah Dasar: Perbandingan Kualifikasi Dan Sertifikasi Guru (Studi Literature Data Di Kabupaten Cianjur Dan Kabupaten Bandung Jawa Barat). Didaktik Global : Jurnal Ilmu Kependidikan, 1(1), 44-60.
<https://didaktikglobal.web.id/index.php/adri/article/view/5>
- Muhsetyo Gatot dkk.2023. Pembelajaran Matematika SD. Jakarta : Universitas Terbuka
- Nurkilah, S., & Adri, HT. (2022). Pendampingan Pembelajaran Luring untuk anak Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid-19: Studi Kasus KKN AKB, Desa Ciburuy: Indonesia. Educivilia: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat, 3(2), 117-123.
<https://doi.org/10.30997/ejpm.v3i2.6203>
- Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca (Maharah Al-Qiro'ah) Bahasa Arab Kelas V MI

- Darul Jannah Caringin, Bogor. ZRZ Rahmawati, HT Adri, D Syamsudin. Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 5 (1), 23-33.
<https://doi.org/10.30997/tjpba.v5i1.10232>
- Pratama, M. I., Adri, H. T., Laeli, S. (2024). Hubungan Kasih Sayang Orang Tua dengan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas 5 SDN Pakuan Bogor. Didaktik Global : Jurnal Ilmu Kependidikan, 1(1), 01-30.
<https://didaktikglobal.web.id/index.php/adri/article/view/3>
- R Mursyid, HT Adri, F Helmanto. PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR ILMIAH DALAM LITERASI SAINS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VI SDN BENDA KECAMATAN CICURUG SUKABUMI. AL-KAFF: JURNAL SOSIAL HUMANIORA 2 (1), 1-9.
<https://doi.org/10.30997/alkaff.v2i1.11274>
- Ramdani, Tasti Adri, H., & Safari, Y. (2024). PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DI KELAS V SDN SELAKOPI KOTA BOGOR TAHUN PELAJARAN 2023/2024. AL - KAFF: JURNAL SOSIAL HUMANIORA, 2(4), 306-312.
<https://doi.org/10.30997/al-kaff.v2i4.13077>
- Rasmitadila, Teguh Prasetyo, Helmia Tasti Adri, Muhammad Ichsan. 2021. Pelatihan Strategi Pembelajaran Berbasis Sistem Pembelajaran Alamiah Otak (Sipao) Untuk Guru Inklusif Di Sekolah Dasar. Kanigara: Jurnal Pengabdian Kepada masyarakat 11 (1), 105-114
- Salsabila, K. A., Helmia Tasti Adri, & Fauziyatul Hamamy. (2024). Efektivitas Penggunaan Media Flashcard Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia Mata Pelajaran IPA Kelas VB di SDN Nagrak 01 Kabupaten Bogor . Karimah Tauhid, 3(9), 10821-10827.
<https://doi.org/10.30997/karimah-tauhid.v3i9.14953>
- Sardiman A.M. (2014). Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar. Depok: Raja Grafindo Persada
- Sendika, A. S., Firmansyah, W. ., & Adri, H. T. . (2024). Analisis Implementasi Pendidikan Karakter Peserta Didik Melalui Budaya Religius di SDIT ALIF . Karimah Tauhid, 3(8), 8800-8815.
<https://doi.org/10.30997/karimah-tauhid.v3i8.14862>
- Sulaiman 2018. Pembelajaran Matematika Realistik Tentang lingkaran di Kelas VIII SMP. Publisier
- Sulastri, A., Adri, H. T., & Syamsudin, D. (2024). The Role of Teachers in Improving Quality of Education and Developing Competencies of Primary School Students at Muslim Suksa School Thailand. Continuous Education: Journal of Science and Research, 5(1), 1-8.
<https://doi.org/10.51178/ce.v5i1.1656>
- Sulistiyah, 2012. Meningkatkan Hasil Belajar Materi Bangun Datar Menggunakan Media Benda Konkret Pada Siswa Sekolah Dasar.
- Sutrisman Murtadho dan Tambunan 1987. Pengajaran Matematika. Jakarta: Universitas Terbuka
- Wardani. I.G.A.K 2023 Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta : Universitas Terbuka

- Widyasari, W., Adri, H. T., Hasnin, H. D., Gaffar, A. A., Rasmitadila, R., Aliyyah, R. R., Lathifah, Z. K., & Arian, A. (2022). Analisis Kebutuhan Inovasi Model Pembelajaran Bauran Moda Webinar bagi Mahasiswa Berkebutuhan Khusus Tunadaksa dengan Alat Bantu Mobilitas (Model Hybrid Webidaksa). *Didaktika Tauhidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 25–37. <https://doi.org/10.30997/dt.v9i1.4725>
- Winataputra Udin S,dkk. Materi dan Pembelajaran IPS.Jakarta: Univsersitas Terbuka
- Yuni Nursaniah, S., Bisri, H., & Tasti Adri, H. (2024). HUBUNGAN GAYA BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DI KELAS IV SD NEGERI CILEMBER 01. AL - KAFF: JURNAL SOSIAL HUMANIORA, 2(5), 499–505. <https://doi.org/10.30997/alkaff.v2i5.14685>
- Yunus Mohamad, dkk Panduan Mata Kuliah Karya Ilmiah Jakarta : Universitas Terbuka